

Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное
учреждение

«Жирновский педагогический колледж»

Дипломная работа

Тема: «организация игровых методов в начальной школе как способа
коррекции трудностей обучении младших школьников школьников»

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретический аспект проблемы коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста	5
1.1. Психологические причины трудностей в обучении у младших школьников.....	5
1.2. Игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.....	13
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.	22
2.1. Использование диагностического инструментария по определению уровня развития психических процессов	22
2.2. Содержание работы по коррекции трудностей в обучении.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Проблема данного исследования заключается в том, что на современном этапе у многих учащихся начальной школы возникают трудности в обучении, которые возможно разрешить путем использования дидактических игр.

Актуальность данного исследования заключается в том, что использование дидактических игр в настоящее время в обучении учащихся начальной школы имеет высокую эффективность.

Проблемы методов обучения в настоящее время становятся все более актуальными. Данной области посвящено большое количество работ в педагогике и психологии. Известно, что результативным и продуктивным процесс обучения будет лишь при активном участии в нем самих школьников. Методисты, педагоги-практики ищут максимально эффективные методы обучения для стимуляции и развития у младших школьников познавательной активности. Результатом этого является столкновение мнений по поводу применения на занятиях занимательного материала, среди которых ведущая роль отводится дидактическим играм.

Использование дидактических игр на уроках в начальной школе позволяет значительно повысить уровень усвояемости материала, активности учащихся, позволяет увеличить эффективность обучения, а соответственно, снизить трудности в обучении, возникающие у младших школьников.

Проблема: какие игры и упражнения способствуют коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: Игровые методы в процессе коррекции трудностей в обучении детей младших школьных возрастов

Цель исследования: Обосновать влияние игровых методов на коррекцию трудностей в обучении.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую характеристику школьников с трудностями в обучении
2. Рассмотреть игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении детей.
3. Описать опытно-практическую работу

Гипотеза: Использование игровых методов в начальной школе способствует коррекции трудностей в обучении.

При написании работы использовались методы: теоретические - эмпирические - тестирование. Структура работы: введение, две главы: теоретическая и практическая, заключение, список информационных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Психологические причины трудностей в обучении у младших школьников

Каждому учителю в своей практике приходится сталкиваться с категорией трудных детей. Обычно, трудными детьми являются обучающиеся некоторыми отклонениями в нравственном развитии; наличием отрицательных форм поведения; проблемами с дисциплиной;

Работа с такими детьми приносит затруднения для учителя, а иногда и вовсе загоняет в тупик. Трудными детьми являются дети в отношении которых был педагогический просчет или ошибка, возможно, был игнорирован принцип индивидуального обучения, а также дети страдающие от дефицита внимания дома, непосильный объём знаний; отсутствие правильной мотивации к обучению, интеллектуальная пассивность, отсутствие правильных навыков и способов учебной работы .

Закладывание правильных ценностей с первых дней обучения сделает будущее обучение более эффективным и успешным.

История развития зарубежной и российской педагогики и психологии неразрывно связана с изучением различных аспектов затруднений в обучении. По данным многих авторов (Н. П. Вайзман, Г. Ф. Кумарина, С. Г. Шевченко и др.), число детей, которые уже в начальных классах оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу, колеблется от 20% до 30% от общего числа учащихся. Являясь умственно сохранными, не имея классических форм аномалий развития, такие дети испытывают трудности в социальной и школьной адаптации, проявляя неуспешность в обучении . Так для чего же выявлять причины неуспеваемости младших школьников? Если в младших классах не устранить причины плохой успеваемости, трудности будут накладываться, как снежный ком. Необходимо найти верный путь решения данной проблемы.

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника С.Н. Костромина понимает]:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки, при хорошем знании правил;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста;
- неусидчивость;
- трудности в усвоении новых знаний;
- постоянная грязь в тетради;
- плохое знание таблицы сложения (умножения);

- трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

В большей степени указанные трудности относятся к детям с отклонениями от индивидуального оптимума учебной деятельности.

Также определяется несколько видов неуспеваемости школьников в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания :

1. Общее и глубокое отставание (по многим или всем учебным предметам длительное время). Данный тип школьников характеризуется низким уровнем обучаемости из-за сниженного уровня мыслительных операций. Здесь мы наблюдаем слабое развитие всех процессов мышления: синтез, анализ, сравнение, обобщение и конкретизация. Таким учащимся приходится приспосабливать учебные задания к своим ограниченным способностям и избегать умственной работы. В результате мы можем наблюдать задержку умственного развития и несформированные учебные навыки. Также такие ученики охотно пользуются сторонней помощью - одноклассников и учителя.

2. Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость (по одному - трем наиболее сложным предметам - обычно к ним относятся русский и иностранный языки, математика). Учащиеся этого типа приходят в школу с хорошей умственной подготовкой, с желанием учиться на отлично. Однако, на качестве учебы отражается непосредственно то, что они хотят заниматься лишь тем, что им нравится при этом отсутствует более широкая и устойчивая мотивация учебного труда. Такие ученики избегают более активной умственной работы, при усвоении которой потребуются систематический и напряжённый труд: иностранный язык и математика. По этим предметам у таких учеников происходит поверхностное усвоение устных заданий. Вместе с этим у обучающихся складывается определенный подход в учебе: небрежное выполнение работ, низкий темп. У школьников этого типа неуспех в учении часто приводит к моральному конфликту. Он возникает из-за противоречия между более широкими интеллектуальными возможностями школьников и слабой реализацией этих самых возможностей. Такое противоречие объяснимо тем, что навыки самостоятельной учебной работы слабо развиты. непосредственно ведет к отстранению от классного коллектива и может быть причиной отрицательной моральной направленности.

3. Неуспеваемость эпизодическая (то по одному, то по другому предмету), относительно легко преподаваемая. Этот типа тоже отличается низкой

успеваемостью, как и первый, характеризуется слабыми мыслительными процессами, которые создают трудности в усвоении учебного материала. Такие дети отличаются отсутствием критичности; им сложно работать с цифрами. Полученные результаты не могут сравнивать с результатами других ребят. Выполнение работ таким образом говорит о неумении работать и сложностях в усвоении, а также о равнодушном отношении к просьбам учителя и обучению в целом. У таких школьников отчетливо проявляется узость мышления. Слабая мотивация, отсутствие познавательного интереса в совокупности определяет отрицательное отношение к школе, к учителям, к знаниям, желание бросить школу. Соответственно и интересы таких учеников выстроены на отрицательном отношении. Положительное отношение обычно проявляется только к таким предметам как уроки труда и физкультуры.

Список трудностей при обучении младших школьников и возможные психологические причины выделили психологи А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина :

22% школьников всего класса пропускают буквы при письменных работах. Это явление обуславливается несколькими причинами - слабой концентрацией внимания, низким уровнем фонематического слуха, индивидуально-типологические особенности личности, несформированность приемов самоконтроля.

18 % ребят периодически допускают орфографические ошибки. Однако, при этом могут наизусть ответить любое правило, такой случай можно назвать “неразвитость орфографической зоркости”. Так может произойти из за несформированности приемов учебной деятельности, низкого уровня развития кратковременной памяти, низкого уровня развития произвольности, низкого уровня, объема и распределения внимания, слабого развития фонематического слуха.

16 % школьников невнимательны и рассеянны. Чаще всего причинами являются: слабая способность к концентрации и устойчивости внимания, низкий уровень объема внимания, низкий уровень развития произвольности.

Около 14,4% детей испытывают трудности в решении математических задач из-за плохо развитого логического мышления, слабого понимания грамматических конструкций, неумения ориентироваться в системе признаков, находящегося на низком уровне развития образного мышления.

13,3% встречают трудности пересказывая текст. Причинами могут быть: слабое логическое запоминание, неумение планировать свои действия, заниженная самооценка.

13 % детей являются неусидчивыми. Чаще всего из за низкого уровня развития произвольности, индивидуально-типологические особенности личности, низкий уровень развития воли.

12,4 % детей сложно понимать с первого раза объяснения учителя. Психологи выделили следующие причины: произвольность внимания и восприятие на низком уровне, слабая концентрация внимания, прием учебной деятельности не сформирован.

У 11,7 % детей обычно грязь в тетради. Недостаточный объем внимания и слабая мелкая моторика рук могут быть первопричинами..

10,4 % ребят плохо справляются с таблицами сложения и умножения. Возможно, долговременная и механическая память находятся на низком уровне развития, а также слабая концентрация внимания.

9,5% детей не могут справиться с самостоятельной работой. Причины - несформированные приемы учебной деятельности, развитие произвольности тоже на низком уровне.

9,4% детей всегда забывают дома учебники и другие школьные принадлежности. Причина этому - произвольность внимания и восприятие на низком уровне, слабая концентрация внимания и основная причина – повышенная импульсивность и высокая эмоциональная неустойчивость.

8,9% - не смогли научиться работать по образцу. А 8,3% детей дома выполняют работу отлично, а в классе работают плохо. Причины могут быть разными - протекание психических процессов с низкой скоростью, произвольность внимания и восприятие на низком уровне, слабая концентрация внимания.

6,9% -учителю приходится повторять задания несколько раз, до того как ученик начнет его выполнять. Вероятно, произвольность внимания и восприятие на низком уровне, слабая концентрация внимания, не могут выполнять задания по устной инструкции, в этом может помочь инструкция письменная.

5,3% школьников ориентируются в тетради плохо. Причины - низкий уровень пространственного ориентирования и слабое развитие мелкой моторики рук.

4,4% - могут поднимать руку, но когда учитель спрашивает молчат. Возможно заниженная самооценка, либо невосприятие себя в роли школьника, так же бывают трудности в семье или стрессовое состояние.

0,91% - вставляют свои комментарии в ответ на оценки и поступки учителя. Так происходит из-за трудностей в семье, возникает эффект проекции на учителя функции матери.

0,7% школьников долго могут искать свою парту. Некоторым мешает слабое развитие ориентировки в пространстве, в таком случае образное мышление и самоконтроль находятся на низком уровне. Учитель должен учитывать данную классификацию трудностей младших школьников в обучении, исходя из этого знать индивидуальные особенности своего класса и руководствоваться основными принципами индивидуальных особенностей, при организации учебного процесса с этими детьми, важно построить индивидуальный подход к ним .

Индивидуализация обучения требует организации учебной деятельности в соответствии уровнем развития, особенностями и возможностями. При этом очень важно, сформировать у учащихся свой индивидуальный стиль работы, своеобразные способы решения задач. Одновременно, эти приёмы обязаны быть равноценными по окончательным результатам, знаниям, умениям и навыкам. Обучение должно предполагать расцвет и условия для развития индивидуальности школьника .

У некоторых детей присутствует недостаточный уровень подготовки к школе. Индивидуальный подход направлен на выявление особенностей психофизического развития школьника и помогает организовать процесс обучения, учитывая эти особенности .

Индивидуальность детей раскрывается в процессе овладения знаниями, поэтому индивидуализация обучения за счёт исключения из их программы учебных дисциплин и тем сложных для их восприятия вместе с внесением и расширением хорошо воспринимаемых не может считаться правильной с точки зрения формирования личности. Главная задача предоставить полную систему знаний для каждого школьника с целью его развития.

Нельзя видоизменять или сокращать программу только для одних учеников. Важно построить гармоничное развитие всего процесса обучения для младших школьников. Приспосабливаться к уровню развития учащихся – значит следить за имеющимися в ребёнке слабыми сторонами, отказаться от средств их преодоления, свести на нет систему воздействия учителя.

Какие выбрать наиболее эффективные игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста. Чтобы ответить на эти вопросы, нужно рассмотреть игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении детей.

1.2. Игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста

Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении осуществляется на основе принципов, присущих всей системе обучения и воспитания. Вместе с тем школа решает специфические задачи, обусловленные особенностями развития детей с трудностями в обучении, направленные на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушенных функций, организацию дифференцированного обучения, подготовку к жизни и труду в современном обществе.

Для решения этих задач необходима коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников с трудностями в обучении. Учащиеся с трудностями в обучении отличаются низким уровнем познавательной активности. Они испытывают серьезные трудности в процессе обучения.

Это можно объяснить не только своеобразием психического развития таких детей, но и недостатками обучения. Очень часто, готовясь к уроку учитель прилагает максимум усилий для того, чтобы у учащихся не было затруднений в процессе овладения новым материалом. Учитель часто преподносит материал в готовом виде, не надеясь, что ученики могут высказать собственное суждение, соотнести это новое с собственным опытом.

Такое обучение приводит к запоминанию учащимися учебного материала. Но не к развитию мышления. Поэтому необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а на

осознанном применении знаний в процессе решения познавательных задач, чтобы учащиеся учились рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию. Т.е. необходимо повышать познавательную активность учащихся, включая учеников в творческую деятельность.

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у детей с интеллектуальной недостаточностью к учебному предмету является использование на уроках игровых технологий.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые обладают существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

В современной школе, игровые технологии используются: как форма проведения урока (занятия), части урока - объяснения, закрепления, упражнения, контроля.

Известный педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он - засушенный цветок.

"В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития" - писал В.А. Сухомлинский.

В чём преимущества игровых форм обучения? Игра - организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятия решения – как поступить. Что сказать, как выиграть? Желание решить эту задачу обостряет мыслительную деятельность играющих.

Для ребенка игра - это прежде всего увлекательное занятие. В игре все равны. Она по силам даже слабым ученикам. Более того, слабый ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь имеют порой более важное значение, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности задания - все это

дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения. Именно игровые формы урока ставят ученика в центр учебного процесса. При этом он не просто усваивает предлагаемый учителем материал, а сам ищет ответы на поставленные вопросы, применяет эти знания на практике и чётко осознаёт где, когда, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. В процессе игры происходит активизация познавательной деятельности, что особенно важно для детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Игра является одним из приёмов, который помогает детям преодолеть трудности в обучении, в развитии познавательных процессов. Учебные игры способствуют самоутверждению учащегося, позволяют выявить те его способности, о которых он сам, может, и не подозревал. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению учебного материала, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка.

Актуальность дидактической игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток информации. Но все эти источники предоставляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации и поможет в этом дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке.

Дидактическая игра способна решить ещё одну задачу. Сегодняшнюю школу критикуют за перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения, за то, что не принимается во внимание природная эмоциональность детей. Именно дидактическая игра объединяет эмоциональный и рациональный виды познавательной деятельности ребёнка. Передавая знания посредством дидактической игры, учитель учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние, а интерес к предмету в старшем школьном возрасте приводит к формированию профессиональной направленности личности, что, в конечном итоге, способствует более осознанному выбору профессии, тем более, что у учащихся коррекционной школы выбор профессии ограничен. На таких уроках через активную познавательную деятельность решается проблема межличностных отношений. Кроме того, учащиеся коррекционной школы целый день проводят в условиях достаточно напряжённой учебной

деятельности, испытывают естественное утомление, напряжение, а может, и раздражение от чрезмерной "заорганизованности", постоянной регламентации поведения. Снять такое состояние легче всего именно в дидактической игре. Учитель, использующий дидактическую игру, организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей ребёнка, а не из своих собственных соображений удобства или порядка. В повседневной жизни взрослый почти всегда выступает в качестве субъекта: воспитывающего, обучающего, ведущего. Учащийся, соответственно, представляет собой объект: воспитуемый, обучаемый, ведомый. В дидактической же игре учащийся создаёт собственную реальность, творя свой мир.

К игре, как любой форме, предъявляются психологические требования:

Как и любая деятельность, игровая деятельность на уроке должна быть мотивирована, а учащимся необходимо испытывать потребность в ней. Игра должна быть доступной, цель игры - достижимой, а оформление - красочным, разнообразным.

Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность к участию в игре. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся.

Для создания радостного настроения, взаимопонимания, дружелюбия учителю необходимо учитывать характер, темперамент, усидчивость, организованность, состояние здоровья каждого участника игры.

Обязательный элемент игры - ее эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, хорошее настроение, удовлетворение от удачного ответа. В играх обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками игры.

Содержание игры должно быть интересно и значимо для её участников; игра завершается получением результатов, представляющих ценность для них. Конец игры должен быть результативным, четким, ярким, эмоциональным, подводящим итоги практической деятельности учащихся.

Игровые действия опираются на знания, умения и навыки, приобретённые на занятиях, они обеспечивают учащимся возможность принимать рациональные, эффективные решения, оценивать себя и окружающих критически.

Применяя игру как форму обучения, учителю важно быть уверенным в целесообразности её использования.

Учебная игра выполняет несколько функций: обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор); ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации и применять знания для решения нестандартной учебной задачи); мотивационно-побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса).

Игры могут быть различными по содержанию, структуре, применению на определенном этапе урока: а) Игры - упражнения.

Игровая деятельность может быть организована в коллективных и групповых формах, но всё же более индивидуализирована. Её использую при закреплении материала, проверке знаний учащихся, во внеклассной работе. Пример: "Четвертый лишний". Учащимся предлагается найти в данном наборе названий одно случайно попавшее в этот список.

Конкурс "Кто точнее?". Необходимо дать описание предметной картины.

в) Игры - соревнования.

Игра "Продолжи рассказ". В этой игре двое учеников должны по одному предложению рассказать материал изучаемой темы. Один начинает, другой продолжает. Игра позволяет эффективно повторить пройденный материал, развивает оперативность мышления и памяти, умение логично излагать материал, способность слушать другого человека.

г) Сюжетно - ролевые игры.

Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. Это "Пресс-конференция", "Круглый стол" и др. Учащиеся могут исполнять роли специалистов сельского хозяйства, рыбоохраны, ученого-орнитолога, археолога и др. Роли, которые ставят учеников в позицию исследователя, преследуют не только познавательные цели, но и профессиональную ориентацию. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся. Но такие игры

требуют дополнительной подготовки, дополнительного материала, рассчитаны на более старший возраст детей.

д) Познавательные игры - путешествия.

В предлагаемой игре учащиеся могут совершать "путешествия" по сказочным странам. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания

Игра "Экскурсия"

Содержание игр меняется по мере роста детей. Для детей младшего возраста используются простые дидактические игры (загадки, ребусы, кроссворды), для старших - более сложные игры.

Как показывает практика, игровые технологии оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой материал является для них действенным подкреплением познавательного мотива, повышает концентрацию внимания, настойчивости, работоспособности, способствует активности мыслительной деятельности, создает дополнительные условия для появления радости, удовлетворенности, чувства коллективизма, способствует толерантному общению. Нельзя не назвать одну из главных черт игровой технологии. Она является средством воспитания. Ребенок умственно и морально обогащает себя в ходе игры. Осознание этого приносит ему чувство удовлетворения и уверенности в себе. Особенно это важно в подростковом возрасте, когда подростку необходимо утвердиться в коллективе, когда мнение одноклассников более значимо, чем отношение учителя. Т.е. в игре происходит "приобретение себя" нашими детьми, растет уважение друг к другу.

Игру можно успешно использовать на уроках как средство коррекционно-воспитательной работы со школьниками, так и для более успешного вовлечения детей, испытывающих трудности в обучении, в серьезную учебную деятельность.

Существуют условия, при которых использование игр более продуктивно:

1 Игра должна приносить радость и ребенку, и взрослому, необходимо постоянно поддерживать ребенка;

2. Необходимо заинтересовывать ребенка игрой, но не заставлять его играть, не доводите занятия играми до пресыщения. Нельзя обижать ребенка в игре;

3.Развивающие игры - игры творческие. Все задания дети должны делать самостоятельно. Нельзя подсказывать. Дайте возможность думать и делать все самому и отыскивать ошибки тоже. Поднимаясь постепенно и справляясь со все более и более трудными заданиями, ребенок развивает свои творческие способности;

4.Чтобы ощутить сравнительную трудность задач, прежде чем давать задания детям, обязательно необходимо попробовать выполнить их самим

5.Обязательно начинать с посильных задач или с более простых частей их. Успех в самом начале - обязательное условие;

6.Если ребенок не справляется с заданием, значит, произошла переоценка уровня его развития. Необходимо сделать перерыв, а через несколько дней начать с более легких заданий;

7. Увлечения детей проходят "волнами", поэтому, когда у ребенка

8.Остывает интерес к игре, "забывайте" об игре на месяц-два и даже больше, а потом "случайно" пусть малыш вспомнит о ней;

9.Необходимо, чтобы развивающие игры стояли на видном месте;

10.Чем больше развито у ребенка какое-то качество, тем сильнее жаждет оно проявления. "Не интересоваться" игрой ребенок может по двум главным причинам: у него слабо развиты те качества, которые нужны в игре, или взрослые отбили у него охоту, насильно заставляя играть или доставив неприятность в самом начале;

11. Необходимо создавать непринужденную обстановку и не останавливать ребенка в его двигательной активности;

12. Необходимо устраивать соревнования между ребенком и взрослыми.

Содержание игр, методика и организация их проведения включает в себе потенциал для развития познавательных и творческих способностей. В игре создаются условия для экспериментирования, для широкой поисковой деятельности, для развития самостоятельности мышления детей.

Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений между участниками группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Игровые упражнения - это эффективный метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра.

Игровые упражнения позволяют оптимизировать процесс поиска решения в проблемной ситуации и реализуются в процессе игры, где в центре внимания лежат способы коммуникации.

Таким образом, вторая глава нашей работы будет посвящена описанию методик.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.

2.1. Использование диагностического инструментария по определению уровня развития психических процессов ...

Рассмотрев теоретический аспект проблемы, мы пришли к выводу, что, необходимо для коррекции трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста, необходимо использовать игры и упражнения на развитие психических процессов .

Цель: доказать, влияние игровых методов на коррекцию трудностей в обучении.

Задачи:

- 1.Изучить психологическую характеристику школьников с трудностями в обучении
- 2.Рассмотреть игры и упражнения как средство коррекции трудностей в обучении детей.
- 3.Описать опытно-практическую работу.

Гипотезой исследования является предположение о том, что при использовании игр и упражнений, как средство коррекции трудностей в обучении детей, на уроках можно эффективно скорректировать трудности в обучении у младших школьников, если:

- дидактические игры отбираются в соответствии с содержанием изучаемой темы, целями и задачами уроков, используются с другими методами, формами и приемами, которые помогут при изучении нового материала;
- познавательная деятельность учащихся достигает преобразующего и творческо-поискового уровня.

Опытно-практическая часть нашего исследования проходила на базе МАОУ Школы №37, г. Уфы. Всего в исследовании приняло участие 59 младших школьников из двух классов: 1«А» и 1«Б». Ученики 1«А» представляли контрольную группу из 30 человек, а воспитанники из 1«Б» являлись экспериментальной группой из 29 человек.

Опытно-практическая работа состояла из трех этапов. Для проверки эффективности применения дидактических игр в процессе формирования познавательных навыков и предметных результатов на уроках русского языка была проведена опытно - экспериментальная работа.

Опытно - экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе была проведена диагностическая работа для выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов.

На формирующем этапе была проведена работа по формированию познавательных навыков и предметных результатов по коррекции трудности обучения на уроках русского языка по теме «Слова с непроверяемым написанием» [12, с. 95]. В уроки включались дидактические игры и упражнения. На контрольном этапе была проведена повторная диагностическая работа для проверки уровня развития познавательных навыков и предметных результатов и определения эффективности применения дидактической игры по работе над темой «Слова с непроверяемым написанием».

На констатирующем этапе эксперимента проводилась диагностическая работа для выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов обучающихся.

Диагностическая карта была составлена по теме «Слова с непроверяемым написанием».

2.2.Содержание работы по коррекции трудностей в обучении Рассмотрим подробнее содержание и структуру работы, процедуру проведения и анализ полученных материалов.

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Диагностическая карта включает 9 заданий, которые различаются по типу, сложности и содержанию.

Таблица 1

Характеристика предложенных в диагностической карте заданий

№	Объект диагностики	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Умение делить слово на слоги	Базовый	1
3	Умение делить слова на тематические группы	Повышенный	2
3	Умение проводить звукобуквенный анализ словарного слова	Базовый	2
4	Умение заменять выражение однокоренным словом	базовы	2
5	Умение работать с орфографическим словарем	повышенный	2
6	Умение находить различия в произношении и написании	повышенный	2

По сложности диагностические задания делятся на две группы. Первая группа - задания базового уровня сложности. Вторая группа задания

повышенного уровня. Также в работу включены предметные результаты, которые должны быть сформированы у детей в первом классе.

По сложности диагностические задания делятся на две группы. Первая группа - задания базового уровня сложности. Вторая группа задания повышенного уровня. Также в работу включены предметные результаты, которые должны быть сформированы у детей во втором классе.

Общее количество баллов за задания повышенного уровня - 8.

7-8 баллов - высокий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

4-6 баллов - средний уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

Меньше 4 баллов - низкий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

Общее количество баллов за задания базового уровня 8.

7-8 баллов - высокий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

4-6 баллов - средний уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

Меньше 4 баллов - низкий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

Для проверки знаний была составлена диагностическая карта №1 с использованием дидактических заданий из сборника Ундзенковой А.В. «Русский с увлечением. Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку для занятий с младшими школьниками». Процедура проведения диагностической работы состоит в следующем. Работа проводилась в письменной форме, в учебное время. Для выполнения работы отводился один урок. Каждому ученику выдавался бланк с заданиями, на котором выполнялась работа. Время выполнения 40 минут, после чего работы были собраны. Анализ работ проводился следующим образом. Полученные материалы были проанализированы с целью выявления уровня развития познавательных навыков и предметных результатов. В результате анализа выполнения заданий базового уровня сложности был определен

уровень развития предметных умений, в результате анализа заданий повышенного уровня сложности - уровень развития познавательных навыков.

Результаты констатирующего этапа, проведенного в 1 «А» классе и в 1 «Б» классе представлены в сводной

таблице 2.

Уровни развития познавательных навыков и предметных умений у младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

	2 «А» класс	2 «б» класс
уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	4%	5%
	42%	40%
	54%	55%

Как видно из таблицы 1 высокий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов наблюдается у небольшого числа детей из обеих групп (4% и 5%). Более половины детей (54% и 55%) показывают низкий уровень развития познавательных навыков и предметных результатов.

Как видно из таблицы, с диагностической работой лучше справились обучающиеся 1 «Б» класса. Поэтому в качестве экспериментального класса будет выступать 1 «А» класс, в качестве контрольного - 1 «Б» класс.

На основании выявленных в теоретической части исследования педагогических условий, предопределяющих развитие познавательных и предметных умений у младших школьников на уроках русского языка и результатов констатирующей стадии эксперимента нами был разработан комплекс дидактических игр на базе учебной программы начальной ступени образования «Школа России».

Формирующая стадия эксперимента проводилась с октября по декабрь 2017 года. Применение дидактических игр реализовывалось непосредственно на уроках русского языка. Был составлен комплекс дидактических игр на тему «Слова с непроверяемым написанием». Игры были включены в уроки по

разным темам. Уроки проводились во 2 «А» классе, который выбран как экспериментальный.

Экспериментальная работа осуществлялась на протяжении трех месяцев, с октября по декабрь 2017 года. Организация экспериментальной работы осуществлялась поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие развитию познавательных навыков и предметных результатов.

На основном этапе подобранные дидактические игры проводились с целью развития познавательных навыков и предметных результатов у младших школьников.

Далее предлагается комплекс дидактических игр, которые рекомендуется использовать на уроках русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью формирования познавательных универсальных учебных действий на этапе знакомства или закрепления написания словарных слов.

Дидактическая игра «Лото».

Оборудование для игры. В комплект лото входит несколько больших листов, расчерченных на клетки, в каждой из которых крупным шрифтом написаны слова с непроверяемым написанием (желательно, чтобы непроверяемое написание в слове было каким-либо образом выделено), например,

кАпуста кАртофЕль

Огурец пОмИдор

На маленьких карточках, совпадающих по размерам с клеткой большого листа, записываются загадки, соответствующие словам-отгадкам, занесенным в клетки. Количество маленьких карточек должно соответствовать общему количеству клеток на больших листах.

Дидактическая задача - запомнить графический образ слов с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - заполнить поле карточками со словами.

Действия во время игры - отгадывают загадки, ищут и запоминают слова-отгадки. заполняют свою карточку словами-отгадками.

Игровые правила. Участники получают одинаковое количество больших листов (1-2). Ведущий берет себе маленькие карточки и зачитывает загадки. Играющие ищут на своих листах слова-отгадки. Игрок, правильно отгадавший свою загадку, берет у ведущего карточку и закрывает ею соответствующую клетку на листе.

Игровые результаты - выигрывает тот, кто первым закроет карточками все слова своего листа, зрительное восприятие и запоминание слов с непроверяемым написанием.

Развиваемые познавательные навыки и умения: логические - анализ и синтез.Эту дидактическую игру можно проводить не только на уроках, но и на занятиях во внеурочной деятельности.

После того, как дети освоили простые варианты игры, учитель их усложняет. На больших листах вместо выделенных букв делаются пропуски, которые школьник будет заполнять простым карандашом или накладывать букву из разрезной азбуки, например:

К... пуста ... гурец к... ртоф... ль п... м ... дор

Наконец, можно сделать и так: на маленьких карточках с загадками следует начертить схемы слов-отгадок, например,

Лежит меж грядок зелен и сладок _ _ _ _ (арбуз)

Игрок в таком случае должен не только правильно закрыть маленькими карточками клетки большого листа, но и вписать простым карандашом отгадку в заданную схему.

Чтобы не наступило такого момента, когда учащиеся потеряют интерес к игре (потому что выучили все загадки), надо своевременно обновлять содержание маленьких карточек, т.е. подбирать на те же слова другие загадки, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности класса. Загадка не должна быть очень простой или, наоборот, очень сложной.

Отбирая слова для заполнения больших листов, следует по мере возможности группировать их по тематическим группам: овощи-фрукты-ягоды, животные-птицы и т.п. Лото лучше сделать красочным: рисунки, вырезки из журналов, открытки украсят игру, сделают её более привлекательной и интересной.

Дидактическая игра «Поделитесь на группы».

Дидактическая задача - сформировать умение делить слова на группы по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - разделить слова на группы и подписать эти группы.

Действия во время игры - учитель предлагает обучающимся набор слов. Обучающиеся должны разделить эти слова на группы, выбирая основание для классификации.

Игровые правила: обучающиеся самостоятельно определяют основание для группировки, количество групп и проводят классификацию.

Даны слова: январь, воробей, заяц, сорока, февраль, ворона, медведь, апрель, обезьяна, снегирь, декабрь, лисица.

Эти слова разделяются на следующие группы:

по принципу «Месяцы»: январь, февраль, апрель, декабрь.

по принципу «Звери»: заяц, медведь, обезьяна, лисица.

по принципу «Птицы»: воробей, сорока, ворона, снегирь.

Игровые результаты - после разделения на группы учащиеся должны аргументировать свой выбор, что позволяет развивать умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Развиваемые познавательные навыки и умения: логические - умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам, общеучебные - осознанное построение устного высказывания.

Дидактическая игра «Нарисуй рисунок».

Дидактическая задача - сформировать умение правильно вставлять буквы в словах с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - вставить пропущенные буквы в столбике со словарными словами, в той же строке закрасить все клетки с буквой, которую вставили.

Действия во время игры - вставить букву, найти букву в столбике и ее раскрасить.

Игровые правила - у каждого ученика лежит карточка с таблицей, вспомнить словарные слова, правильно закрасить вставленную букву.

Игровые результаты - при правильном выполнении получается рисунок.

Развиваемые познавательные навыки и умения - логические (анализ).

Д е и о л В..рона

Л е о и е Т..вар..щ

А л и о е С..п..ги

Я а о л и З..вод

И а е я е За..ц

И е а о а С..бака

О е и а е К..ртина

Дидактическая игра «Найди лишнее».

Дидактическая задача - сформировать умение находить слова с непроверяемым написанием.

Основная задача игры - вычеркнуть лишнее слово в каждом ряду

Действия во время игры - у каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди от каждого ряда и вычеркивают лишнее слово.

Игровые правила вычеркнуть лишнее слово из каждого ряда.

Игровые результаты - чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации).

Тарелка, вечер, товарищ, щавель.

Январь, февраль, картина, апрель.

Город, улица, Россия, отец.

Топор, месяц, мебель, сахар.

Яблоня, береза, дорога, осина.

Морковь, яблоко, капуста, щавель.

Суббота, класс, снегирь русский.

Месяц, город, топор, улица.

Дидактическая игра «Синонимы».

Дидактическая задача - сформировать умение подбирать синонимы к слову.

Основная задача игры - назвать синонимы к определенному слову.

Действия во время игры называют синонимы к слову «Дорога».

Игровые правила - Писатель М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову дорога. (Путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д).

Игровые результаты - научатся подбирать синонимы к определенному слову.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Слово на ладошке»

Дидактическая задача - сформировать умение называть слова по определенному признаку.

Основная задача игры - вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

Действия во время игры - ищут слова в определенном месте (например, в огороде: морковь, капуста, щавель; в школе: карандаш, пенал, дежурный и т.д).

Игровые правила - учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...).

Игровые результаты - научатся называть слова по определенному признаку.

Развиваемые познавательные навыки и умения - общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Сравни».

Дидактическая задача - сформировать умение выбирать слова с непроверяемым написанием и сравнивать его с чем-либо, называя основание для сравнения.

Основная задача игры - играющие выбирают какое-либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать сто с чем-либо.

Действия во время игры - выбрать словарное слово и привести убедительное сравнение.

Игровые правила - игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое-либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения.

Например, играют со словом ГРУША. Возможны варианты: Она похожа на лампочку, такой же формы. Задача каждого следующего игрока - привести убедительное сравнение, повторяться запрещено.

Игровые результаты - тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

Развиваемые познавательные навыки и умения - логические (выбор оснований для сравнения, классификации объектов)

Дидактическая игра «Слово потерялось»

Дидактическая задача - сформировать умение подбирать слова с непроверяемым написанием к фразеологизмам и пословицам.

Основная задача игры - правильно составить фразеологизмы и пословицы с пропущенными словами с непроверяемым написанием.

Действия во время игры - работа с таблицей, правильно вставить слова с непроверяемым написанием в предложение.

Игровые правила - найти пропущенное слово в фразеологизмах и пословицах. Провести стрелочки.

Игровые результаты - запомнят фразеологизмы и пословицы, в которых встречаются слова с непроверяемым написанием. Чей ряд быстрее выполнит задание.

Развиваемые познавательные навыки и умения - логические (синтез)

Не красит человека, а его добрые дела. Язык

...любит чистоту. Русский

Не велик...., да краснеет нос.

Одежда....человек добро помнит. Ворон

Проглотить.... Посуда

Считать.... Мороз

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры - организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей.

Дидактическая игра используется также на уроках разного типа. Так, на уроке объяснения нового материала в игре запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроках закрепления материала используются игры на воспроизведение уже известных алгоритмов. В системе уроков по теме можно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, преобразующую, поисковую.

Предлагаемый комплекс дидактических игр был реализован нами в процессе обучения русскому языку в 1-м классе на МАОУ Школы37 в 2021 учебном году. На формирующем этапе опытной работы было замечено, что при включении дидактической игры в урок дети были заинтересованы и с удовольствием играли.

Таким образом, в практической части исследования мы привели варианты различных дидактических игр, которые можно использовать на разных этапах уроков русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Все эти игры направлены на развитие познавательных навыков и предметных умений у младшего школьника.

На контрольной стадии эксперимента была проведена повторная диагностика участников контрольной и экспериментальной групп с использованием аналогичной диагностической карты.

Целью контрольного этапа эксперимента стало определение динамики познавательных и предметных умений у учащихся начальной школы. Результаты, полученные при проведении диагностических методик в экспериментальной группе, сравнивались и анализировались, определялась динамика развития познавательных и предметных умений, определялась эффективность разработанного нами комплекса дидактических игр.

Обозначения в таблице такие же, как и в таблице, составленной по итогам констатирующего этапа. Для проверки знаний была составлена диагностическая карта №2 [19, с. 77], аналогичная первой.

Таблица 3

Уровни динамики развития познавательных и предметных умений у младших школьников на заключительном этапе экспериментальной работы

	1 «А» класс	1 «б» класс
уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	41%	11%
Средний	54%	52%
Низкий	5%	37%

Итоги диагностики детей 2-х классов начальной школы показали: число учащихся экспериментальной группы, имеющих высокий уровень развития познавательных и предметных умений, возросло с 4% до 41%, характеристики среднего уровня поменялись с 42% до 54%, снизился процент детей с невысоким уровнем развития познавательных и предметных умений с 54% до 11%. Количество учащихся контрольной группы, владеющих высоким уровнем развития познавательных и предметных умений, возросло с 5% до 11%, со средним уровнем развития познавательных и предметных умений - с 40% до 52%, стала меньше доля младших школьников с невысоким уровнем развития познавательных и предметных

умений с 55% до 37%. Наглядно эти данные показаны в диаграмме на рисунке 1.

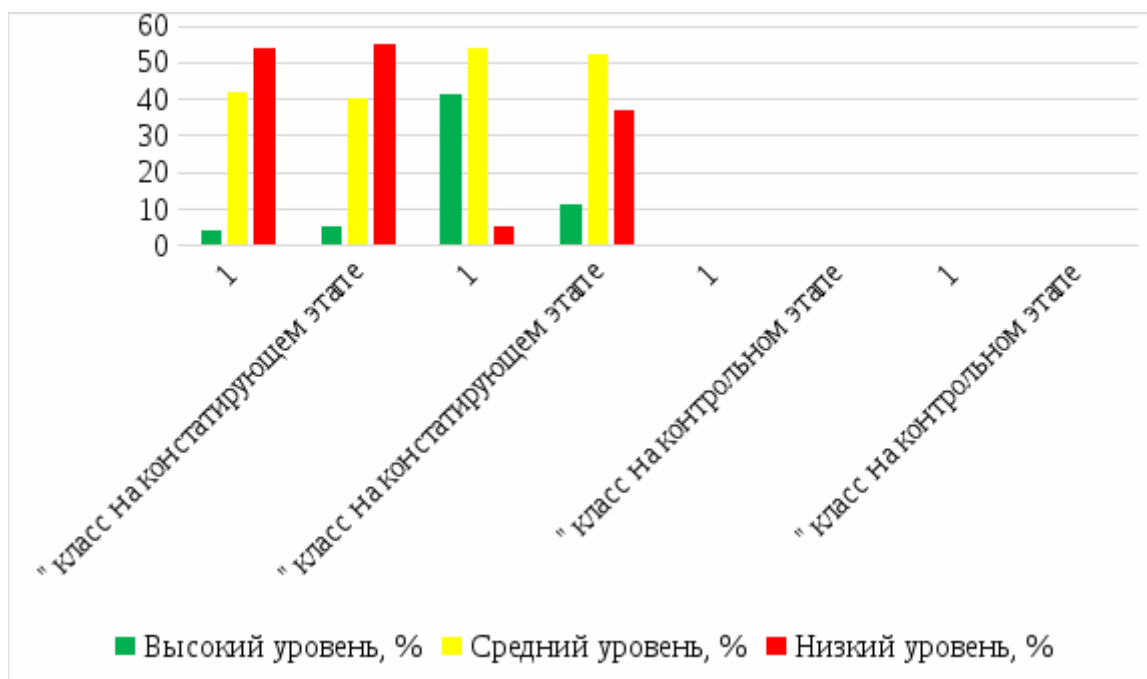


Рисунок 1 – Диаграмма уровня развития познавательных навыков и предметных умений у учеников 1 «А» и 1 «Б» классов в начале и в конце экспериментальной работы. Из анализа исследования заметно, что уровень развития познавательных и предметных умений учащихся первых классов МОУ Школы №3 г.Вольска к концу исследования возрос, но темп развития познавательных и предметных умений у младших школьников в контрольной группе ниже, если сравнить с экспериментальной группой.

Таким образом, выполнив сравнительный анализ результатов двух этапов нашей опытно-экспериментальной работы, мы установили, что благодаря разработанному нами комплексу дидактических игр учащиеся 1 «А» класса (экспериментальная группа) научились работать в командах, решать проблемные задания, которые ранее им были незнакомы, усвоили основные предметные умения, повысили уровень развития познавательных навыков, научились правильно рассуждать, обобщать и критически осмысливать полученные результаты. Разработанный и апробированный нами комплекс дидактических игр и упражнений позволит повысить качество обучения по программе русского языка в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст - важный период в жизни ребенка. Этот период заслуживает самого серьезного внимания. Это связано с тем, что коренным образом изменяются условия учения.

Изучение литературы, анализ и обобщение собранных по проблеме материалов дали нам возможность определить теоретические основы

использования игр и упражнений по коррекции трудностей в обучении для детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности.

В ходе проведения исследования в теоретической главе была выявлена сущность дидактической игры и рассмотрены особенности применения дидактических игр при обучении детей начальной школы.

Итак, дидактическая игра - это сложное многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения детей. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Положительные эмоции облегчают процесс познания. В дидактической игре на уроках русского языка создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной речевой ситуации, с определенными явлениями и фактами языка, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт.

Были нами рассмотрены подходы к дидактической игре разных авторов. Все они сходятся в одном, что это активная учебная деятельность. Это устойчивая структура, элементы которой взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Действия во время игры способствуют познавательной активности учащихся. Правила помогают направлять игровой процесс. Дидактическую игру различают по четко поставленной цели и результату.

Вывод, который можно сделать в результате анализа педагогического опыта, это то, что дидактические игры способствуют формированию и развитию познавательных навыков и предметных умений у детей младшего школьного возраста.

На формирующем этапе педагогического эксперимента был разработан комплекс дидактических игр, апробация которого проходила в МАОУ Школы №37 в первом классе. Дидактические игры были выбраны для темы «Слова с непроверяемым написанием».

Диагностическая работа показала увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем развития познавательных навыков и предметных умений у обучающихся экспериментального класса. А значит, опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу исследования о том,

что эффективность обучения учеников начальных классов русскому языку повысится при использовании дидактических игр в процессе обучения.

Таким образом, данные полученные на контрольной стадии педагогического эксперимента могут свидетельствовать об эффективности подобранных дидактических игр, реализуемых занятиях по русскому языку в первом классе средней школы. Перспективу исследования мы видим в разработке дидактических игр по другим темам русского языка.

Список литературы

Абдульменова З.З. Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – 2014. - №1 - С. 62-64.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.

Возрастная психология: детская психология: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 304 с.

Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 456 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т., Т.5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика. 1983. - 368с.

Даль. В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. - М.: Эксмо. 2016. - 896 с.

Карпова ЕВ. Дидактические игры в начальной школе// Начальная школа. - 2015. - №5.

Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников / /Начальная школа. - 2014 - № 11. С 49-51.

Коновалова О.В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова

«Педагогика: традиции и инновации»: матер. междунар. науч. конф,-
Челябинск: Два комсомольца. 2014 - с.35-36.

Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. - 2016. - № 4. - С. 33-47.

Леонтьев Л.Н. Философия психологии: из научного исследования. М.: и. Московского университета. 1994.

Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.

Мишечкина Н. А. Представление о дидактической игре и её роли в процессе обучения младших школьников // Молодой ученый. — 2017. — №52. — С. 201-204.

Петровский А.В. Психология: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, - М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 512 с.

Сластенин В.А. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. птд. Учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2015. - С.608.

Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников [Текст] / Е.С. Слепович. - М.: Педагогика, 2015. - 206 с.

Смоленцева А.Л. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.Л. Смоленцева. - М., Просвещение, 2016. - 105 с.

Тюрина М.К. Игра на уроках русского языка // Начальная школа. - 2016 - № 2
С 28-32.

Ундзенкова А.В. Русский с увлечением // Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку для занятий с младшими школьниками, 2015. – 356 с.

Ушинский К.Д. Избранные труды / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа. 2015. - 645 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017. - 53 с.